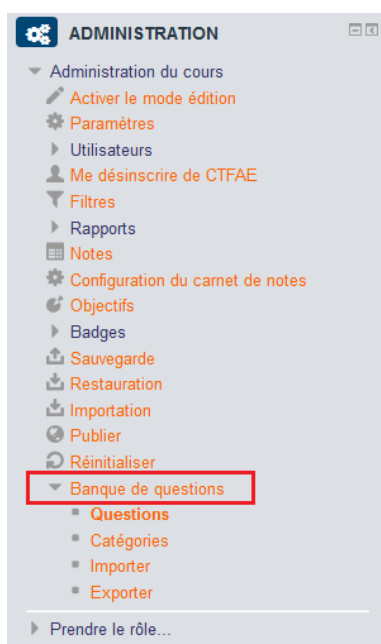


IV-Ajout des différents types de QCM dans la banque de questions de son espace de cours en ligne

I. Gérer sa banque de question

La banque de questions permet à l'enseignant de créer, de prévisualiser et de modifier des questions rangées dans des catégories de questions. Les catégories peuvent être limitées à l'usage dans le site, dans le cours ou dans une activité. Les questions dans une catégorie peuvent être ajoutées à un Test ou à une Leçon au moyen d'un processus d'exportation.

L'enseignant accède à une banque de questions par le bloc administration du test ou du bloc administration du cours selon le contexte de questions.



Après avoir affiché sa banque de questions, on peut créer une **catégorie** qui va regrouper les questions que nous allons implémenter. Pour cela, il faut cliquer sur la fonctionnalité **catégories** qui se trouve dans Banque de questions au niveau du bloc administration du cours.



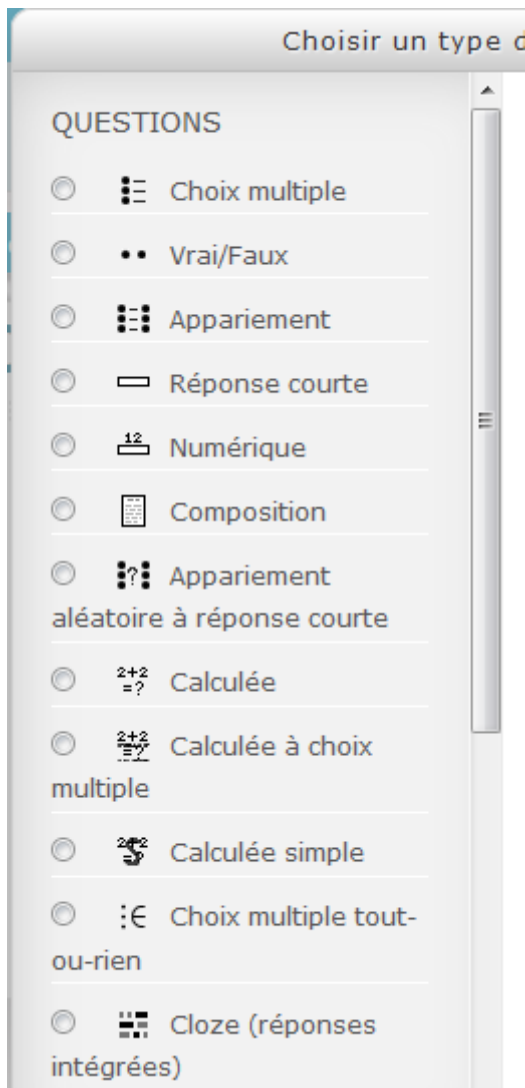
Ensuite il faut renseigner le champ *Nom* puis enregistrer en cliquant sur *Ajouter une catégorie*.

II. Ajout des questions

Moodle propose plusieurs types de questions parmi lesquels nous avons :

- Question à choix multiples
- Question vrai ou faux
- Question à choix multiples tout-ou-rien (ajoutée par l'administrateur)
- Question appariement
- Question à réponse courte
- Question numérique
- Question composition
- Question calculée
- Question calculée à choix multiples
- Question calculée simple
- Question glisser-déposer sur texte (Moodle 3.0 et ultérieur)

- Question glisser-déposer sur image (Moodle 3.0 et ultérieur)
- Question marqueurs à glisser-déposer (Moodle 3.0 et ultérieur)
- Question cloze à réponses intégrées
- Question d'appariement aléatoire à réponse courte
- Question sélectionner les mots manquants (Moodle 3.0 et ultérieur)
- Question description
- Questions à réponse courte avec expressions régulières



○ Glisser-déposer sur
texte

○ Glisser-déposer sur
une image

○ Marqueurs à glisser-
déposer

○ OU multiple
réponse

○ Sélectionner les
mots manquants

AUTRE

○ Description

1°) ***QCU avec mélange des réponses***

La capitale de la Cote d'Ivoire est :

- a) Abidjan
- b) Yamoussoukro
- c) Bingerville
- d) Bamako
- e) Bouaké

2°) ***QCM***

Exemple 1 : Cochez les régions du Sénégal

- a) Dakar
- b) Mbour
- c) Thiès
- d) Saint-Louis
- e) Richard Toll
- f) Tivaouane

3°) Appariement

Associez le type de luxation au complément A, B, C, D, E qui lui correspond :

Attention ! Chaque complément A, B, C, D, E peut être utilisé une fois, plus d'une fois ou pas du tout.

Exemple :

1. Luxation congénitale de hanche
2. Luxation pathologique de hanche
3. Luxation paralytique de hanche

- A- Ostéo-arthrite de hanche
B- Présentation de siège
C- Ostéochondrite primitive de hanche
D- Epiphysiolyse

Réponses : 1B, 2A, 3D

4°) Texte à trou (Question cloze) ¹

Un texte à **trous** ou texte lacunaire est un **exercice** qui consiste en un texte où des mots manquent, les trous, et que l'élève doit **remplir**. C'est un type d'exercice courant dans l'apprentissage des **langues**.

Règles

Voici la syntaxe à utiliser pour créer une réponse courte :

{	L'accolade ouvrante débute la réponse Cloze.
1	Point accordé à la réponse. Pour une question formative ne rien inscrire.
:SHORTANSWER: ou :SA: :SHORTANSWER_C:	Réponse courte Réponse courte qui vérifie la casse (majuscule, minuscule)

¹https://docs.moodle.org/2x/fr/Question_cloze_%C3%A0_r%C3%A9ponses_int%C3%A9gr%C3%A9es

#	Le dièse précède la rétroaction. En l'absence de rétroaction le dièse n'est pas nécessaire.
~	Le tilde sépare les propositions de réponse. Ne pas le mettre devant la première réponse.
=	Le signe égal précède la bonne réponse.
%30%	Les pourcentages servent à inscrire le pourcentage de points alloué à une réponse partiellement bonne.
*	L'astérisque signifie toutes les autres réponses.
}	L'accolade fermante ferme la réponse Cloze.

Exemples : {1:SHORTANSWER:=Berlin} est la capitale de l'Allemagne.

Corrigé

Un texte à {1:SHORTANSWER:=trous} ou texte lacunaire est un {1:SHORTANSWER:=exercice} qui consiste en un texte où des mots manquent, les trous, et que l'élève doit {1:SHORTANSWER:=remplir}. C'est un type d'exercice courant dans l'apprentissage des {1:SHORTANSWER:=langues}.

Question 1
Pas encore répondu
Noté sur 4,00

Un texte à ou texte lacunaire est un qui consiste en un texte où des mots manquent, les trous, et que l'élève doit . C'est un type d'exercice courant dans l'apprentissage des .

5°) Question composition

Un de vos collègues vous demande de l'aider à construire une épreuve d'évaluation de l'acquisition de la notion de genre et de nombres des noms et de l'accord des adjectifs à présenter à sa cellule pédagogique. Expliquez-lui les étapes de construction d'une épreuve d'évaluation.

III. Ajout de questions spécifiques en Médecine

A la FMPO, il existe des types de QCM conventionnels parmi lesquels on peut citer :

- **compléments corrects** : cocher sur la grille la seule réponse correcte
- **compléments incorrects** : cocher sur la grille la seule réponse incorrecte
- **compléments groupés (réponses vraies)** : **A** = 1+2+3, **B** = 1+3, **C** = 2+4, **D** = 4, **E** = Autres
- **compléments avec relation de cause à effet** : **A**= 1 et 2 vrais avec relation; **B**= 1 et 2 vrai mais sans relation, **C**= 1 vrai et 2 faux ; **D**= 1 faux et 2 vrai, **E**= 1 et 2 faux
- **compléments multiples** : cocher les bonnes réponses

1°) Question à compléments corrects

La gravité d'une envenimation par morsure de serpent est indépendant de :

- A. La virulence de l'espèce de serpent
- B. La quantité de venin injectée
- C. L'âge et du poids du patient
- D. La symptomatologie
- E. la localisation de la morsure

Complément Correct:

La gravité d'une envenimation par morsure de serpent est indépendante de :

Veuillez choisir une réponse :

- ☐ A. la localisation de la morsure
- ☐ B. L'âge et du poids du patient
- ☐ C. La virulence de l'espèce de serpent
- ☐ D. La quantité de venin injectée
- ☐ E. La symptomatologie

2°) Question à compléments incorrects

Les serpents venimeux en Afrique sub-saharienne

- A. Appartiennent à la famille des élapidés et des vipéridés
- B. Sont classés en fonction de la disposition des crochets
- C. Peuvent être identifiés à partir de la forme de leur tête
- D. Ne sont pas toujours responsables d'envenimation
- E. Ont des crochets qui leur permettent toujours d'inoculer le venin en cas de morsure

Cochez la mauvaise réponse:

Les serpents venimeux en Afrique sub-saharienne

Veuillez choisir une réponse :

- ☐ A. Sont classés en fonction de la disposition des crochets
- ☐ B. Appartiennent à la famille des élapidés et des vipéridés
- ☐ C. Peuvent être identifiés à partir de la forme de leur tête
- ☐ D. Ont des crochets qui leur permettent toujours d'inoculer le venin en cas de morsure
- ☐ E. Ne sont pas toujours responsables d'envenimation

3°) Question à compléments groupés (réponses vraies)

Ces composés sont des métabolites toxiques de l'éthanol

1. L'acide formique
2. Le formaldéhyde
3. L'acétaldéhyde
4. L'acide glycolique

4°) Question à compléments avec relation de cause à effet

1- La gravité d'une envenimation par morsure de serpent ne dépend pas de la virulence de l'espèce

Parce que

2- La quantité de venin injectée est variable

Cause à effet:

1- La gravité d'une envenimation par morsure de serpent ne dépend pas de la virulence de l'espèce

Parce que

2- La quantité de venin injectée est variable

Veuillez choisir une réponse :

- ☐ A
- ☐ B
- ☐ C
- ☐ D
- ☐ E

Réponse : D

5°) Question à compléments multiples

La giardiose peut être contractée :

a) par l'eau de boisson

b) par contact avec les mains de personnes contaminées

c) par morsure d'animaux

d) par voie sanguine